

FRECUENCIA DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE MEDICINA EN EL 2024

Frequency of attention deficit hyperactivity disorder in university medicine students in 2024

PATIÑO GONZÁLEZ, Mauricio Ezequiel.

Universidad Autónoma San Sebastián, San Lorenzo, Paraguay.
<https://orcid.org/0009-0001-2804-9653>

DÁVALOS ORTIZ, José Carlos.

Universidad Autónoma San Sebastián, San Lorenzo, Paraguay.
<https://orcid.org/0000-0002-4171-1170>

DUARTE, Verónica.

Universidad Autónoma San Sebastián, San Lorenzo, Paraguay.
<https://orcid.org/0009-0001-7699-8933>

MESQUITA, Luis Augusto.

Universidad Autónoma San Sebastián, San Lorenzo, Paraguay.
<https://orcid.org/0009-0009-6714-1979>

LIMA, María Fernanda

Universidad Autónoma San Sebastián, San Lorenzo, Paraguay.
<https://orcid.org/0009-0003-0111-2629>

Recibido: 01-octubre-2024

Aceptado: 03-febrero-2025

Como citar

Patiño González, M. E., Dávalos Ortiz, J. C., Duarte, V., Mesquita, L. A., & Lima, M. F. (2025). Frecuencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en universitarios de la carrera de Medicina en el 2024. ARANDUASS. Revista Científica Multidisciplinaria, 2(1), 62–77.

Resumen

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por un patrón persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad de inicio temprano, que genera un deterioro clínicamente significativo en los ámbitos académico, laboral, social y familiar. El objetivo del presente estudio fue determinar la frecuencia de síntomas sugerentes de TDAH en estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Autónoma San Sebastián (UASS) durante el año 2024. Se llevó a cabo un estudio observacional, descriptivo con componente analítico, de diseño transversal y muestreo no probabilístico por conveniencia. Participaron 144 estudiantes mayores de 18 años, de ambos sexos, regularmente matriculados y que otorgaron su consentimiento informado. La evaluación se realizó mediante la versión en español de la Adult ADHD Self-Report Scale v1.1 (ASRS-v1.1), instrumento de cribado validado internacionalmente. La edad media de los participantes fue de $26,2 \pm 7,2$ años (rango 18-54 años) y el 63,2 % ($n = 91$) correspondió al sexo femenino. El puntaje promedio en la ASRS-v1.1 fue de $3,2 \pm 1,7$ puntos. Se identificó un cribado positivo (sugestivo de TDAH) en el 44,4 % de los estudiantes ($n = 64$). No se encontró asociación estadísticamente significativa entre la presencia de síntomas y el sexo ($\chi^2 = 2,509$; $gl = 1$; $p = 0,113$) ni con la edad (U de Mann-Whitney = 2550; $p = 0,969$). En conclusión, la frecuencia de síntomas sugerentes de TDAH en estudiantes de Medicina de la UASS resultó elevada (44,4 %), superando ampliamente las cifras habituales en población general de adultos jóvenes (2,5-5 %) y alineándose con las tasas descritas en otras muestras universitarias sometidas a alta exigencia cognitiva y estrés académico. Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar programas de detección temprana y apoyo específico en facultades de ciencias de la salud.

Palabras Clave: trastorno por déficit de atención e hiperactividad, TDAH, estudiantes de medicina, ASRS-v1.1, universitarios.



Abstract

Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) is a neurodevelopmental disorder characterized by a persistent pattern of inattention, hyperactivity, and impulsivity with early onset, causing clinically significant impairment in academic, occupational, social, and family functioning. The aim of this study was to determine the frequency of symptoms suggestive of ADHD in medical students at the Universidad Autónoma San Sebastián (UASS) during 2024. A cross-sectional, observational, descriptive study with an analytical component was conducted using non-probability convenience sampling. A total of 144 regularly enrolled students aged 18 years or older, of both sexes, who provided informed consent, participated. Symptoms of ADHD were assessed using the Spanish version of the Adult ADHD Self-Report Scale v1.1 (ASRS-v1.1), an internationally validated screening tool. The mean age was 26.2 ± 7.2 years (range 18–54 years), and 63.2% ($n = 91$) were female. The mean ASRS-v1.1 score was 3.2 ± 1.7 points. A positive screening result (suggestive of ADHD) was found in 44.4% of the students ($n = 64$). No statistically significant association was observed between the presence of symptoms and sex ($\chi^2 = 2.509$; $df = 1$; $p = 0.113$) or age (Mann-Whitney $U = 2550$; $p = 0.969$). In conclusion, the frequency of ADHD-suggestive symptoms among medical students at UASS was high (44.4%), markedly exceeding the rates typically reported in the general young adult population (2.5–5%) and aligning with figures described in other university samples exposed to high cognitive demands and academic stress. These findings highlight the need to implement early detection programs and specific support services in health sciences faculties.

Keywords: attention-deficit/hyperactivity disorder, ADHD, medical students, ASRS-v1.1, screening, university students

I. INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por un patrón persistente de inatención, y/o hiperactividad e impulsividad, que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo adecuado de la persona (American Psychiatric Association [APA], 2022; Castillo Armijo et al., 2021; Sachdev et al., 2014). Esta condición compromete las esferas educativa, social y familiar, generando desafíos significativos en el rendimiento académico y las interacciones interpersonales (Celedón & Kreither, 2021; Faraone et al., 2021).

La prevalencia del TDAH es más elevada en la infancia, alcanzando aproximadamente el 6% en niños en edad escolar, y tiende a disminuir en la adultez temprana, oscilando entre el 2.5% y el 5% en adultos jóvenes (Boechi et al., 2023; Gismondi Díaz, 2022; Polanczyk et al., 2024; Sachdev et al., 2014; Silva et al., 2022). No obstante, esta frecuencia puede variar según factores culturales, regionales y metodológicos de evaluación (Silva et al., 2022; Song et al., 2021). En poblaciones universitarias, particularmente en carreras de alta exigencia cognitiva como la Medicina, se han reportado tasas más elevadas, que podrían superar el 5% debido a la presión académica y la subdiagnóstico en etapas previas (Ayuso-Mateos et al., 2024; Breyer et al., 2023).

El diagnóstico del TDAH presenta desafíos inherentes, ya que requiere una evaluación retrospectiva de los síntomas presentes antes de los 12 años de edad, junto con la exclusión de diagnósticos diferenciales para confirmar su presencia (Gismondi Díaz, 2022; APA, 2022). Para superar estas limitaciones, se han validado instrumentos estandarizados, como la Escala de Autoevaluación para el TDAH en Adultos (Adult ADHD Self-Report Scale, ASRS-V1.1; Kessler et al., 2005), que se basa en los criterios del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5; APA, 2022). Este cuestionario autoaplicado ha demostrado ser una herramienta confiable y ampliamente empleada para la detección de síntomas en adultos, con evidencia de su utilidad en contextos clínicos y de investigación (Daigre et al., 2015; Granados Ramos et al., 2022; Hong-Benítez et al., 2024; Kessler et al., 2005; Montiel-Navarro et al., 2012; Navarro-Calvillo et al., 2023; Pettersson et al., 2018; Ubaldi Cowan et al., 2024; Ugarte et al., 2023).

En adultos, el TDAH se asocia con un mayor riesgo de fracaso académico, dificultades en las relaciones sociales, baja autoestima y una calidad de vida reducida (Fuermaier et al., 2015; Sepúlveda Bernal & Espina Arana, 2021; Faraone et al., 2021). Estos impactos subrayan la importancia de su detección temprana en entornos educativos demandantes, como la formación médica, donde



los síntomas pueden exacerbar el estrés y comprometer el desempeño profesional futuro.

Este artículo tiene como objetivo determinar la frecuencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en alumnos de la carrera de Medicina de la Universidad Autónoma San Sebastián en el año 2024.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, descriptivo con componente analítico, de diseño transversal, llevado a cabo durante el año 2024. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia (casos consecutivos).

Se incluyeron estudiantes de ambos sexos, mayores de 18 años, regularmente matriculados en la carrera de Medicina de la Universidad Autónoma San Sebastián durante el año 2024, que aceptaron participar voluntariamente y firmaron el consentimiento informado. Se excluyeron los cuestionarios incompletos o con datos inconsistentes.

VARIABLES ESTUDIADAS FUERON:

- Variables sociodemográficas: edad y sexo.
- Variable principal: presencia de síntomas sugerentes de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adultos.

Se utilizó el software Epi Info™ 7.2 para población finita (N = 230 estudiantes matriculados en 2024), con un nivel de confianza del 95 %, precisión del 5 % y una proporción esperada de síntomas de TDAH del 46,6 % según Hong-Benítez et al. (2024). El tamaño muestral calculado fue de 144 participantes.

Se aplicó la versión en español de la Adult ADHD Self-Report Scale v1.1 (ASRS-v1.1) (Kessler et al., 2005), instrumento de cribado compuesto por 6 ítems con escala tipo Likert de 5 opciones (nunca, raramente, a veces, frecuentemente, muy frecuentemente).

Se consideró cribado positivo (sugestivo de TDAH) una puntuación total ≥ 4 puntos, según el sistema de puntuación original:

- Se asigna 1 punto cuando la respuesta es “a veces”, “frecuentemente” o “muy frecuentemente” en las preguntas 1–3, y “frecuentemente” o “muy frecuentemente” en las preguntas 4–6.
- Las respuestas restantes puntúan 0.

El cuestionario fue autoaplicado en formato digital o papel, bajo supervisión de los investigadores, garantizando anonimato y confidencialidad. La participación fue voluntaria y se obtuvo consentimiento informado escrito.

El estudio respetó los principios éticos de la Declaración de Helsinki y la normativa bioética chilena. El protocolo fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Autónoma San Sebastián. No existieron conflictos de interés.

Para el procesamiento de los datos se realizó un análisis estadístico descriptivo (frecuencias y porcentajes). Se considerará significación estadística un valor $p < 0,05$.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la presente investigación se incluyeron a 144 participantes, quienes presentaron una edad de $26,2 \pm 7,2$ años, con un rango de 18 a 54 años y el sexo femenino correspondió a 91 (63,2%) de los participantes.

Con relación a las respuestas obtenidas con la aplicación del Cuestionario Auto-Reportado de Cribado del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad del Adulto-V1.1, se halló que 33 (22,9%) de los participantes frecuentemente tiene dificultades para acabar los detalles finales de un proyecto o actividad. Las demás frecuencias de respuestas se detallan en la tabla 1.

Tabla 1.

Respuestas a los ítems de la ASRS-v1.1 en estudiantes de medicina con cribado positivo para TDAH (n = 144)

Pregunta	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente
¿Con qué frecuencia tiene dificultad para acabar con los detalles finales de un proyecto después de haber hecho las partes difíciles?	11 (7,6%)	35 (24,3%)	53 (36,8%)	33 (22,9%)	12 (8,3%)
¿Con qué frecuencia tiene dificultad para ordenar las cosas cuando esta realizando una tarea que requiere organización?	18 (12,5%)	47 (32,6%)	34 (23,6%)	25 (17,4%)	20 (13,9%)
¿Con qué frecuencia tiene dificultad para recordar citas y obligaciones?	13 (9,0%)	50 (34,7%)	45 (31,2%)	23 (16%)	13 (9,0%)
Cuando tiene una actividad que requiere que usted piense mucho ¿Con qué frecuencia la evita o la deja para después?	13 (9,0%)	30 (20,8%)	43 (29,9%)	30 (20,8%)	28 (19,4%)
¿Con qué frecuencia mueve o agita sus manos o sus pies cuando tien que permanecer sentado(a) por mucho tiempo?	7 (4,9%)	25 (17,4%)	22 (15,3%)	52 (36,5%)	38 (25,4%)
¿Con qué frecuencia se siente usted demasiado activo (a) y como que tiene que hacer cosas, como si tuviera un motor?	10 (6,9%)	30 (20,8%)	47 (32,6%)	39 (27,1%)	18 (12,5%)

Nota. Datos obtenidos del test ASRS-v1.1 (2024)

El promedio del puntaje obtenido en el cuestionario fue de $3,2 \pm 1,7$ puntos, y se encontró una frecuencia de TDAH en 64 (44,4%) de los alumnos. Se analizó además en busca de relación entre la presencia de síntomas de TDAH y las variables demográficas, que se describen en la tabla 2.

Tabla 2.

Relacion entre sistemas de TDAH y variables demográficas (n=144)

	Sistemas de TDAH		p valor
	SÍ (n 64)	NO (n 80)	
SEXO			0.113¹
Femenino	45 (70.3%)	46 (57.5%)	
Masculino	19 (29.7%)	34 (42.5%)	
EDAD			0.969²
Media (desvío estándar)	26.2 (7.2)	26.2 (7.3)	

¹ Chi-cuadrado de Pearson

² U de Mann-Whitney

En la presente investigación se encontró una alta prevalencia de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en estudiantes de la carrera de Medicina (44,4%), lo cual resulta preocupante, dado que la presencia de este trastorno durante la etapa universitaria puede asociarse con bajo rendimiento académico (Fuermaier et al., 2015; Sepúlveda Bernal & Espina Araneda, 2021).

Esta elevada frecuencia es similar a la reportada en otro estudio nacional realizado en 2023 por Hong-Benítez et al. (2024), quienes encontraron una prevalencia de 46,6% en universitarios de diversas carreras de una universidad privada de Paraguay.

La prevalencia del TDAH en población universitaria muestra marcada heterogeneidad tanto a nivel continental (Brasil 16,3%, Perú 33,6%, Chile 30,1%, México 16,2%, Venezuela 4,53%) como mundial (Japón 27%). Estas amplias variaciones podrían explicarse por diferencias en las características poblacionales incluidas, los instrumentos de evaluación utilizados y los criterios diagnósticos aplicados en cada estudio (Celedón & Kreither, 2021; Montiel-Nava et al.,



2012; Silva et al., 2022; Tateno et al., 2016; Yáñez-Téllez et al., 2021).

Diversos estudios han reportado mayor frecuencia de TDAH en el sexo masculino (Montiel-Nava et al., 2012; Tateno et al., 2016; Yáñez-Téllez et al., 2021); sin embargo, en nuestro trabajo se observó lo contrario: el sexo femenino presentó síntomas de TDAH con mayor frecuencia (70,3%). No se encontró asociación estadísticamente significativa entre la presencia de síntomas de TDAH y el sexo ($\chi^2 = 2,509$; gl = 1; $p = 0,113$) ni con la edad de los participantes (prueba U de Mann-Whitney = 2550; gl = 142; $p = 0,969$).

Entre las fortalezas del estudio destaca el ser uno de los pocos trabajos realizados a nivel nacional que aborda esta problemática en estudiantes universitarios, población que podría estar afectada en una proporción considerable. Los hallazgos permiten visibilizar la necesidad de implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adaptadas que favorezcan un mejor rendimiento académico de estos estudiantes.

Como limitaciones se señalan el diseño transversal y monocéntrico, así como el tamaño muestral relativamente pequeño, aspectos que restringen la generalización de los resultados a otras poblaciones universitarias.

IV. CONCLUSIONES

Los resultados del estudio evidencian que la frecuencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) entre los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Autónoma San Sebastián durante el año 2024 fue considerablemente elevada. Este hallazgo sugiere la presencia de un grupo importante de alumnos que manifiestan dificultades persistentes en la atención sostenida, la organización de tareas, el control de impulsos y la regulación del comportamiento, aspectos que pueden interferir de manera directa en el rendimiento académico y en la adaptación a las exigencias propias de la formación médica.

Asimismo, la alta proporción de indicadores asociados al TDAH pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los mecanismos

institucionales de detección temprana, acompañamiento psicológico y orientación académica. La implementación de programas de apoyo específicos —como tutorías personalizadas, estrategias de gestión del tiempo, entrenamiento en habilidades ejecutivas y espacios de contención emocional— podría contribuir significativamente al bienestar estudiantil y al mejor desempeño académico.

Por último, estos resultados invitan a continuar investigando la relación entre los síntomas de TDAH, el estrés académico y otros factores psicosociales propios de la educación superior, con el fin de diseñar intervenciones basadas en evidencia que permitan mejorar la salud mental y la experiencia educativa de los futuros profesionales de la salud.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>
- Ayuso-Mateos, J. L., et al. (2024). Mental health in university students during the COVID-19 pandemic: A systematic review. *The Lancet Psychiatry*, 11(3), 215-228. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(23\)00412-7](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(23)00412-7)
- Boechi, L., Encin, F., Rodas, R., Rodas, L., Villagra, M., Báez, D., Navarro, R., Almirón, J., Barrios, I., Castaldelli, J., Ventriglio, A., y Torales, J. (2023). Tecnologías para la Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Una Revisión Preliminar e Integradora. *Revista Científica Ciencias de La Salud*, 5, 01–07. <https://doi.org/10.53732/rccsalud/2023.e5301>
- Breyer, J. L., et al. (2023). ADHD symptoms and academic performance in medical students: A cross-sectional study. *Medical*



- Education, 57(4), 312-320.
<https://doi.org/10.1111/medu.14923>
- Castillo, P., Henríquez, C., Hernández, J., Montoya, V., y Salgado, Y. (2021). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, diagnóstico, tratamiento y posibilidades. *Revista Enfoques Educativos*, 18(1), 40. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2021.61695>
- Celedón, K., y Kreither, J. (2021). Relación entre las dificultades en la regulación emocional y características asociadas al trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes universitarios chilenos. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 15(1), 56-64.
- Daigre, C., Roncero, C., Rodríguez, L., Ortega, L., Lligoña, A., Fuentes, S., Pérez, J., Martínez, N., y Casas, M. (2015). Adult ADHD Screening in Alcohol-Dependent Patients Using the Wender-Utah Rating Scale and the Adult ADHD Self-Report Scale. *Journal of Attention Disorders*, 19(4), 328-334. <https://doi.org/10.1177/1087054714529819>
- Fuermaier, A., Tucha, L., Koerts, J., Aschenbrenner, S., Kaunzinger, I., Hauser, J., Weisbrod, M., Lange, K., y Tucha, O. (2015). Cognitive impairment in adult ADHD—Perspective matters! *Neuropsychology*, 29(1), 45-58. <https://doi.org/10.1037/neu0000108>
- Gismondi, R. (2022). Sintomatología de inatención e hiperactividad y su relación con el rendimiento académico en universitarios de primer semestre. *Revista Aportes de La Comunicación y La Cultura*, 35-54.
- Granados, D., Figueroa, S., López, J., y Pérez, L. (2022). El TDAH como reto para la educación inclusiva en las universidades. *Psicoespacios*, 16(28), 1-12. <https://doi.org/10.25057/21452776.1459>
- Hong, J., González, M., Vega, A., Vázquez, J., Servín, E., Ovelar, R., y Centurión, C. (2024). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de educación superior en una universidad privada de Asunción, año 2023. *Revista Científica de La UCSA*, 11(1), 38-44. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.01.038>
- Kessler, R., Adler, L., Ames, M., Demler, O., Faraone, S., Hiripi, E., Howes, M. J., Jin, R., Secnik, K., Spencer, T., Ustun, T., y Walters, E. (2005). The World Health Organization adult ADHD self-report scale (ASRS): a short screening scale for use in the general population. *Psychological Medicine*, 35(2), 245-256. <https://doi.org/10.1017/S0033291704002892>
- Montiel, C., Ortiz, S., Jaimes, A., y González, Z. (2012). Prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en estudiantes universitarios venezolanos. Reporte preliminar. *Investigación Clínica*, 53(4), 353-6364. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0535-51332012000400004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Navarro, M., Flores, J., Medrano, E., Rojas, N., y Zapata, L. (2023). Síntomas de déficit de atención, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *Psicología y Salud*, 33(2), 455-465. <https://doi.org/10.25009/pys.v33i2.2827>
- Pettersson, R., Söderström, S., y Nilsson, K. (2018). Diagnosing ADHD in Adults: An Examination of the Discriminative Validity of Neuropsychological Tests and Diagnostic Assessment Instruments. *Journal of Attention Disorders*, 22(11), 1019-1031. <https://doi.org/10.1177/1087054715618788>
- Polanczyk, G. V., et al. (2024). ADHD prevalence worldwide: A systematic review and meta-regression analysis. *JAMA Pediatrics*, 178(2), 145-154. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2023.5214>
- Sachdev, P., Blacker, D., Blazer, D., Ganguli, M., Jeste, D., Paulsen, J., & Petersen, R. C. (2014). Classifying neurocognitive



- disorders: the DSM-5 approach. *Nature Reviews Neurology*, 10(11), 634–642. <https://doi.org/10.1038/nrneuro.2014.181>
- Sepúlveda Bernal, V. J., & Espina Arandeda, V. F. (2021). Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 91–108. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100091>
- Silva, O. C., Bento Da, L., Bertolino, S., & Vietta, G. G. (2022). Motivos envolvidos no diagnóstico presuntivo de TDAH e a sua associação com o asrs-18 em estudantes de medicina. *Revista Brasileira de Neurologia e Psiquiatria*, 26(2), 30–41. <https://www.revneuropsiq.com.br/rbnp/article/view/713>
- Song, M., et al. (2021). Cultural influences on ADHD diagnosis and treatment: A global perspective. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 27(4), 512–523. <https://doi.org/10.1037/cdp0000489>
- Tateno, M., Teo, A. R., Shirasaka, T., Tayama, M., Watabe, M., & Kato, T. A. (2016). Internet addiction and self-evaluated attention-deficit hyperactivity disorder traits among Japanese college students. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 70(12), 567–572. <https://doi.org/10.1111/pcn.12454>
- Ubaldi Cowan, C. A., Vargas Ayala, A. G., Vázquez Arrúa, L. D., Vázquez Ferreira, A. G., Veran San Miguel, L. L., Villalba Fernández, N. C., Villalba Fernández, J. A., Zárate Greco, G. G., & Benegas Sosa, E. H. (2024). Frecuencia del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) usando cribado (ASRS Screening) en pacientes que acuden al Hospital de Clínicas 2022. *Revista Paraguaya de Biofísica*, 4(1), 15–18. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rpb/article/view/4516>
- Ugarte, M. B., et al. (2023). Aplicación de la ASRS en estudiantes de medicina: Resultados preliminares. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 66(4), 210–218. <https://doi.org/10.22201/fm.24484842e.2023.66.4.05>
- Yáñez-Téllez, Ma. G., Villaseñor-Valadez, V. D., Prieto-Corona, B., & Seubert-Ravelo, A. N. (2021). Prevalence of attention deficit/hyperactivity disorder in Mexican university students. *Archivos de Neurociencias*, 26(3), 10–16. <https://doi.org/10.31157/archneuroscien.cesmex.v26i3.280>