

LA TECNOLOGÍA COMO MEDIO DE INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD, PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIVERSIDAD

Technology as a Means of Inclusion and Accessibility, for students with Visual Disabilities at the University

LA RED MARTINEZ, María del Carmen Montserrat.

Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), Corrientes, Argentina.

Recibido: 04-septiembre-2022

Aceptado: 26-octubre-2023

Resumen

Se presenta el Proyecto Académico “Accesibilidad e Inclusión de Alumnos con Discapacidad Visual en la Carrera de Licenciatura en Comunicación Social”, en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina, desde el cual se abordan las temáticas de discapacidad, accesibilidad, inclusión y educación universitaria. El objetivo es describir nuestra experiencia con alumnos universitarios con discapacidad visual, buscando desde la tecnología darles accesibilidad e inclusión, con acompañamiento, asistencia y apoyo personalizado, para garantizar acceso a un nivel académico de calidad para este grupo de estudiantes. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, menciona: El Estado debe asegurar un sistema de educación inclusivo en todos los niveles y garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior y a la formación profesional. En el Artículo 24 detalla: “Los estados deben asegurar un sistema de educación inclusivo en todos los niveles y garantizar que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior y a la formación profesional. Estipula también que, para hacer efectivo el derecho a la educación, se deben realizar ajustes razonables en función de las necesidades individuales y prestar medidas de apoyo personalizadas. (ONU, 2006). Nuestra universidad no escapa a la realidad que describe la ONU sobre Universidades de Latinoamérica y el Caribe: “las universidades de la región siguen estando vedadas para los sectores marginados de la población, como lo son los pueblos originarios, la población rural, los sectores con bajos ingresos, las personas con discapacidad, entre otros”. (ONU, 2020).

Palabras Clave: educación universitaria; discapacidad; tecnología; accesibilidad; inclusión

Abstract

The Academic Project “Accessibility and Inclusion of Students with Visual Disabilities in the Bachelor's Degree in Social Communication” is presented at the Faculty of Humanities of the National University of the Northeast, Argentina, from which the topics of disability, accessibility, inclusion and university education are issued. The objective is to describe our experience with university students with visual disabilities, seeking through technology to give them accessibility and inclusion, with personalized, assistance and support, to guarantee access to a quality academic level for this group of students. The Convention on the Rights of Persons with Disabilities mentions: The Government must ensure an inclusive education system at all levels and guarantee that people with disabilities have general access to higher education and vocational training. Article 24 details: “The Government must ensure an inclusive education system at all levels and guarantee that people with disabilities have general access to higher education and vocational training. It also stipulates that, to realize the right to education, reasonable adjustments must be made based on individual needs and personalized support measures must be provided. (ONU, 2006). Our university does not escape the reality described by the ONU on Universities in Latin America and the Caribbean: “the universities of the region continue to be closed to marginalized sectors of the population, such as indigenous people, the rural population, sectors with low income, people with disabilities, among others.” (ONU, 2020).

Keywords: university education; disability; technology; accessibility; inclusion.



I. INTRODUCCIÓN

Una universidad inclusiva es la que tiene en cuenta, desde su propia política hasta sus actuaciones efectivas, las características del alumnado diverso con el que cuenta. La diversidad del alumnado debe entenderse en sentido amplio (diversidad de necesidades, de capacidades, de idiomas, de culturas, de género, socioeconómicas, etc.). La universidad debe tratar de analizar, eliminar o minimizar, los obstáculos que impiden que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje y logren su plena participación en el sistema educativo, con especial atención a quienes se encuentren en situación o riesgo de exclusión. Para conseguir esta plena participación deberá garantizarse la igualdad de oportunidades teniendo en cuenta tanto cuestiones de accesibilidad (transporte, infraestructura, espacios sin barreras físicas, materiales curriculares adaptados, etc.), como la adopción un modelo educativo que apoye las adaptaciones curriculares que faciliten el aprendizaje del estudiante. Asimismo, deberá existir un sistema articulado de ingreso, permanencia y egreso accesible, eliminando barreras y permitiendo una situación de equidad (Gutiérrez Arenas y otros, 2017).

Sobre los estudiantes con discapacidad, habría que recordar que, en primer lugar, la atención a sus demandas no es opcional, sino que es un derecho al que son acreedores y una obligación de los países firmantes de la CPDP, lo que se extiende a los sistemas educativos. En segundo, que las medidas y apoyos que se diseñen para ellos favorecen a otros alumnos en situación de vulnerabilidad, además de que sus beneficios se multiplican a largo plazo. En tercer lugar, esta pandemia no sólo ha acarreado desafíos, también ha abierto posibilidades para reflexionar sobre lo que hacemos y explorar nuevas posibilidades para la enseñanza, los aprendizajes y la participación de todos los miembros de la comunidad, de manera que esta crisis, puede convertirse en una valiosa oportunidad para construir instituciones más inclusivas (Echeita, 2020).

El IESALC (2020) ha urgido a los gobiernos a que diseñen una estrategia nacional para la recuperación e innovación de la educación superior que, entre otras cosas, garantice el derecho a la educación para todos; apoye a las instituciones en

el diagnóstico, adquisición y evaluación de los aprendizajes; fortalezca su resiliencia ante crisis futuras a partir del desarrollo de sus capacidades pedagógicas, tecnológicas y técnicas; promueva la discusión nacional sobre los aprendizajes obtenidos a partir de la pandemia; y establezca mecanismos de comunicación con los establecimientos educativos y la opinión pública.

La pandemia por COVID-19 ha cambiado significativamente la manera en que las instituciones de educación superior y los actores educativos veníamos realizando las tareas de docencia, investigación y difusión, así como nuestras estrategias para la colaboración académica y la relación con los colegas y estudiantes. En este proceso, las tecnologías de la información y la comunicación han ocupado un papel relevante, en especial, para darle continuidad a las actividades de enseñanza. No obstante, a la par, se han reforzado las inequidades entre los más y menos favorecidos como resultado de desventajas previas y la aparición de otras. Particularmente, para los alumnos con discapacidad, el riesgo de exclusión ha aumentado debido tanto a la multiplicación de las barreras institucionales, (Pérez Castro, 2021).

La experiencia que se describe es el trabajo realizado desde el Proyecto Académico “Accesibilidad e Inclusión de Alumnos con Discapacidad Visual en la Carrera de Licenciatura en Comunicación Social”, en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste, República Argentina, desde el cual se abordan las temáticas de discapacidad, accesibilidad, inclusión y educación superior universitaria, el cual cuenta con el aval de las autoridades de la Facultad de Humanidades, por contribuir a dar respuesta a las necesidades de los alumnos con discapacidad, en forma directa, como lo requiere la Resolución 629/22 del Consejo Directivo de la mencionada Facultad, que detalla: Artículo 1º: Realizar ajustes razonables para las instancias del proceso enseñanza - aprendizaje en función de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad (físicas, mentales, intelectuales, auditivas y sensoriales), las cuales se realizarán de acuerdo a las situaciones particulares que en cada caso se susciten. Artículo 2º: Facilitar medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo

de la plena inclusión. Contando además del acompañamiento de las Secretarías de Asuntos Académicos y de Asuntos Estudiantiles, del Departamento de la Carrera de Comunicación Social y la Coordinación General Administrativa de la UGACCT (Sede de la Carrera).

II. MATERIALES Y MÉTODOS

El proyecto de asistencia a los alumnos con discapacidad visual, se inicia en el año 2019 con el propósito de generar materiales accesibles para los alumnos con discapacidad visual y ciegos, para que pudieran realizar el cursado de las diferentes materias de la carrera de la Licenciatura en Comunicación Social.

Al comenzar a trabajar sobre esta temática, se fueron descubriendo y detectando diversas barreras que inicialmente no se habían considerado, lo que generó que esa idea inicial de desarrollar un material de estudio accesible, fuera creciendo con nuevos aspectos a considerar, buscando cada año ir derribando las diferentes barreras que tienen los alumnos con discapacidad visual, las cuales son disímiles según su grado de discapacidad visual, buscando desde el continuar analizando las barreras cotidianas y el desafío que representa para éstos alumnos el cursado de cada asignatura y más aún alcanzar su ansiada meta de obtener un título universitario.

Por lo mencionado anteriormente el presente año académico, se trabajan los siguientes aspectos sobre Accesibilidad e Inclusión:

- a. Generación de Materiales Accesibles.
- b. Curso Taller de Capacitación en Accesibilidad TICs para Personas con Discapacidad Visual.
- c. Curso Taller de Generación de Materiales Accesibles para Alumnos con Discapacidad Visual, para Docentes.
- d. Actividad Vivencial sobre Accesibilidad e Inclusión.
- e. Ubicación y desplazamiento de los Alumnos con Discapacidad Visual.

f. Desarrollo de Señalética Accesible para Personas con Discapacidad Visual.

a. Generación de Materiales Accesibles.

La generación de los materiales accesibles se realiza en dos etapas, en una primera etapa se hacen accesibles los materiales de estudios y en una segunda etapa se generan los audios de los materiales de estudios.

Primera Etapa:

En esta etapa se trabaja con sistemas de reconocimiento óptico de caracteres (OCR), que permite convertir documentos PDF (incluso solo imagen), documentos digitales y ficheros de imagen, en documentos editables de texto accesibles. Para realizar esta tarea los colaboradores voluntarios, docentes y alumnos, trabajan con software gratuito utilizando las herramientas disponibles de Google Drive, además en la biblioteca de la Sede donde se dicta la carrera, se cuenta en un equipo informático con la licencia del programa ABBYY, con el cual desarrolla esta tarea la bibliotecaria de la Institución.

Segunda Etapa:

En esta etapa se trabaja con los documentos de texto accesibles de los materiales de estudios, que se generan en la primera etapa, para generar los audios de los correspondientes, trabajando para ello con el programa gratuito de Balabolka.

b. Curso Taller de Capacitación en Accesibilidad TICs para Personas con Discapacidad Visual.

Los destinatarios de este taller son los estudiantes con disminución visual o ciegos de las distintas carreras de la Facultad de Humanidades, que desean ampliar sus habilidades en el uso de las TICs y en los entornos digitales de la Universidad Nacional del Nordeste. La actividad se realizó en modalidad virtual por videoconferencia en período académico 2021, en modalidad presencial en el presente período académico 2022.

El objetivo del taller es ofrecer un espacio de formación para este grupo de estudiantes, que deseen ampliar sus habilidades en la utilización de



diferentes softwares accesibles de licencias libres, como el lector de pantalla NVDA, que les permite la utilización de un equipo informático y navegar por Internet, como del lector de documentos Balabolka que les permite leer o pasar a audios, los materiales de estudios en diferentes formatos de textos o PDF accesibles y el manejo de las diferentes plataformas digitales de la UNNE, las cuales tienen que utilizar como estudiantes de las diferentes Facultades, como SIU Guaraní y UNNE Virtual, ambas plataformas indispensables para la autogestión como alumnos universitarios y el acceso a los materiales de estudios, o actividades de las diferentes materias que cursan, respectivamente.

Las capacitaciones se realizaron en modalidad virtual durante la pandemia mundial del COVID-19, buscando con esa actividad mantener el contacto con los estudiantes con discapacidad visual durante el aislamiento que vivimos, para evitar su deserción durante el cursado en virtualidad, actualmente se dan en modalidad presencial en el Aula de Informática de la Sede.

Es importante mencionar, que actualmente en el Aula de Informática todos los equipamientos PCs cuentan con las instalaciones de NVDA y Balabolka, ofreciendo a los estudiantes un espacio de trabajo con equipamientos informáticos accesibles, facilitándoles la tecnología a este grupo de estudiantes, la cual necesitan para desarrollar actividades y trabajos que son solicitados por los docentes durante el cursado presencial de las diferentes asignaturas de la carrera.

c. Curso Taller de Generación de Materiales Accesibles para Alumnos con Discapacidad Visual, para Docentes.

Los destinatarios de este curso taller son en específico los docentes que tienen cursando estudiantes con discapacidad visual en sus asignaturas durante año lectivo y en general para los docentes de las distintas carreras de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste. La capacitación se inició en el presente período académico 2022, replicándose la actividad en diferentes sedes de la Facultad de Humanidades.

El objetivo del curso taller es ofrecer un espacio de formación para los docentes que deseen ampliar

sus habilidades en el manejo de las tecnologías con la finalidad de transformarla en instrumento de inclusión para los alumnos con discapacidades diferentes y poder generar con ellas materiales accesibles para los alumnos y en especial para los alumnos con discapacidad visual, generando igualdad de oportunidades de accesibilidad a los materiales de estudios y a las actividades que se proponen en el cursado, buscando que la tecnología sea un facilitador del aprendizaje en nuestras aulas.

d. Actividad Vivencial sobre Accesibilidad e Inclusión.

Los destinatarios de esta actividad son los alumnos ingresantes que participan del Cursillo de Ingreso a la carrera de Licenciatura en Comunicación Social. Esta actividad se realizó por primera vez este año y se planea replicarla en los futuros Cursillos de Ingreso.

Desde el proyecto académico se realizó la Actividad Vivencial sobre Accesibilidad e Inclusión, buscando sensibilizar y concientizar a los alumnos que cursan la Licenciatura en Comunicación sobre la inclusión de población de las personas con Discapacidades en general y en especial de sus compañeros con discapacidad visual, con los cuales que comparten sus espacios de estudio universitarios.

En la actividad se explicaron las buenas prácticas en el trato a las personas con discapacidad como: cuando entable una conversación con una persona con discapacidad diríjase directamente a ella y no a su acompañante, cuando indique un lugar o una dirección a una persona con discapacidad adviértale sobre los obstáculos, si desea ayudar a una persona con discapacidad preguntar si ésta necesita asistencia.

Además se trabajó en especial el trato con una persona con discapacidad visual, como cuando se encuentre con ella preséntese y al irse despídase de ella, si ve a una persona dispuesta a cruzar la calle, en una parada de colectivo o esperando en un pasillo de la facultad, acercarse y ofrecerle ayuda, para indicar una ubicación emplear expresiones tales como: a la derecha, arriba, abajo, una rampa, un escalón y no expresiones vagas como: para acá, allá, ahí; además cuando se presta ayuda a

desplazarse, no hay que tomarles del brazo dejen que ellos se tomen del suyo colocándose del lado inverso al bastón.

e. Ubicación y desplazamiento de los Alumnos con Discapacidad Visual.

Para las personas con discapacidad visual tienen que desarrollar habilidades para desempeñar actividades cotidianas como caminar por la calle, tomar un transporte, desplazarse al lugar de estudio o a su vivienda, todo ello implica adquirir técnicas de ubicación/orientación y movilidad que les permita ejercer su autonomía e independencia. Siendo la ubicación/orientación la capacidad de reconocer la posición de uno con respecto al entorno, mientras que la movilidad es la capacidad de moverse de manera segura y eficiente convirtiéndose el bastón en una ayuda imprescindible y complementaria de su movilidad.

Las personas con discapacidad visual en los recorridos que realizan frecuentemente, como ir de la casa al sitio de estudio o regresar, lo memorizan como si fuese un mapa mental, de manera de no necesitar siempre la ayuda de otras personas para orientarse y solo solicitarla en caso de tener que cruzar una calle o avenida muy transitada.

Por esta realidad y al detectar que alguno de alumnos con discapacidad visual presentan falencias en esta habilidad, se ofrece a los personas que lo necesitan, una capacitación sobre ubicación y desplazamiento en la Sede de Sargento Cabral, donde cursan sus estudios, el desplazamiento al Comedor Universitario en la Sede adjunta, como en los desplazamientos en medios públicos de transporte para que puedan desplazarse con mayor autonomía, desde sus hogares a la institución donde realizan sus estudios, todo esto gracias a la colaboración como voluntariado de una docente de educación especial con orientación en ciegos y disminuidos visuales, es de destacar que esta docente la acerco al proyecto una de las alumnas ciegas con la que se trabaja en el grupo.

f. Desarrollo de Señalética Accesible para Personas con Discapacidad Visual.

La seguridad al movilizarse por lugares y ambientes desconocidos para una persona con disminución

visual o ciega, en gran parte hasta unos años atrás dependía de la ayuda voluntaria de otras personas, con el desarrollo actual de las tecnologías, actualmente las ayudas técnicas y tecnológicas disponibles para tal fin, ya son indicadas su utilización en recomendaciones o para este grupo de personas, se incentiva la utilización de ayudas tecnológicas como aplicaciones para ubicación por GPS (Sistema de Posicionamiento Global), que podrá descargar a su teléfono móvil de manera gratuita y le brindan información precisa de su ubicación y lugares próximos.

La tecnología de asistencia para personas ciegas, se encuentra en un continuo desarrollo lo que ha llevado a que tenga nombre propio, es la Tiflotecnología, porque la tecnología se ha convertido en una herramienta necesaria, para realizar muchas tareas presentes en el día a día de una persona ciega, con deficiencia visual o con sordoceguera. Podemos comenzar nombrando bastones, zapatos o anteojos para ciegos con sensores, mapas sonoros 3D entre otros avances tecnológicos que sumados a la inteligencia artificial hoy nos lleva a hablar de lentes inteligentes, que incorporando una cámara a los lentes convierten la información visual en audio, lo que permite al usuario compensar las limitaciones de su ceguera, permitiéndole leer un libro o reconocer un rostro.

En este contexto estamos trabajando en el desarrollo de la señalética accesibles en código QR y en lenguaje Braille para la Sede de la Facultad donde cursa este grupo de estudiantes, siendo muy importante mencionar dos cosas, la primera que la utilización del código QR fue idea de uno de los alumnos con discapacidad visual severa, porque como ellos manejan muy bien los celulares con una App apropiada podrán leer los códigos y guiarse y lo segundo que los letreros en lenguaje Braille serán elaborados por un alumno ciego de nacimiento con su máquina Braille.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

a. Generación de Materiales Accesibles.

Por ser la actividad que se viene realizando desde el año 2019, cada año se busca mejorarla por el gran volumen de materiales de las diferentes



materias que es necesario procesar en cada cuatrimestre, lo que nos lleva a nuevas estrategias de organización del trabajo como la búsqueda de nuevos softwares de trabajo.

Desde este año se cuenta con la licencia del programa ABBYY, lo que permite a la bibliotecaria de la Institución, generar materiales de texto en mayor volumen, lo que ha permitido agilizar el proceso de generar de materiales accesibles para todos los alumnos.

La generación de los materiales accesibles, ha tenido un efecto positivo en los alumnos con discapacidad visual o ciegos, porque están accediendo a los materiales de estudios que les permiten aprobar los diferentes exámenes.

b. Curso Taller de Capacitación en Accesibilidad TICs para Personas con Discapacidad Visual.

Este es el primer año que se implementa en forma presencial este tipo taller de capacitación y ha tenido un carácter innovador y de inclusión, por ser el primer taller de capacitación en accesibilidad TICs para los estudiantes con discapacidad visual o ciegos de la Facultad de Humanidades, UNNE, donde obtuvieron habilidades que le permiten en gran parte superar las barreras tecnológicas, considero que este espacio de formación cumplió su objetivo, siendo un primer paso en este camino, que busca que la tecnología deje de ser una barrera para las personas con discapacidades, para transformarse en un facilitador de su acceso a la Educación Universitaria.

c. Curso Taller de Generación de Materiales Accesibles para Alumnos con Discapacidad Visual, para Docentes.

Ha sido una actividad que generó inquietudes entre los docentes de la facultad por ser la primera experiencia de capacitación para docentes en la generación de materiales accesibles, en la aprendieron a trabajar con software libre y gratuito específico para transformar los contenidos de sus materias en materiales accesibles para alumnos con discapacidad visual.

También es de destacar que se alcanzó un espacio

de reflexión sobre la importancia de la inclusión de los alumnos con discapacidades desde el aspecto educativo en nuestra casa de estudios como en distintos espacios de formación o de educación no formal, y en especial valorar lo indispensable que es la accesibilidad a los materiales de estudios de las asignaturas, para que los estos estudiantes puedan cursar las materias y acceder a los materiales de estudios para aprobarlas.

d. Actividad Vivencial sobre Accesibilidad e Inclusión.

Como en esta actividad interactuaron diferentes grupos de alumnos los ingresantes, los que tienen discapacidad visual y los alumnos voluntarios que colaboran con este proyecto, generando una sinergia integradora muy enriquecedora para todos, empezando a observarse algunos cambios en el desarrollo de las actividades académicas de la Sede.

e. Ubicación y desplazamiento de los Alumnos con Discapacidad Visual.

Como esta actividad se está desarrollando actualmente, estamos observando los primeros avances, que son muy impactante para la comunidad universitaria de la sede, porque se los comienzan a ver desplazándose solos con sus bastones por la diferentes áreas de la Sede y es emocionante para ellos porque están logrando alcanzar autonomía de desplazamiento en el entorno de la institución, como algo tan importante de ir al sanitario sin tener que pedir asistencia a un compañero, luego de años de asistir a la institución.

Considerando que los resultados finales serán mayores, porque se observa cómo van adquiriendo mayor seguridad y autonomía de desplazando.

f. Desarrollo de Señalética Accesible para Personas con Discapacidad Visual.

Actualmente se están iniciando los trámites para el desarrollo de Señalética Accesible para las personas con Discapacidad Visual, para la impresión de los Códigos QR se están gestionando Convenios de Colaboración entre la Facultad de Humanidades y



un Organismo de la Administración Pública de la Provincia donde radica la Sede la Facultad y se ha conseguido el material para la impresión de los letreros en Braille.

Se está gestionando para poder contar en el menor tiempo con Señalética Accesible instalada en la Sede, porque esto facilitaría la autonomía de desplazamiento de los estudiantes con discapacidad visual.

IV. CONCLUSIONES

Es evidente que las universidades en el mundo, en Latinoamérica y Caribe, han realizado diversas transformaciones para personas con discapacidad, pero en ninguna se ha producido un cambio real de paradigma. Se continúa planteando de manera persistente los “Derechos de las Personas con Discapacidad”, obviando que dichos derechos son los mismos que los de cualquier otro ciudadano. Queda de manifiesto, que lo que se debe garantizar es que toda persona con discapacidad pueda hacer pleno uso de sus derechos, frente a cualquier contexto o realidad, con la dignidad propia de un ser humano que habita un mismo espacio. (Krause y otros, 2021).

Considerando que para impactar el cambio real de paradigma social que se requiere en la sociedad y en las universidades, para que las personas con discapacidad puedan hacer uso de sus derechos como todas las personas, implica trabajar arduamente en derribar las diversas barreras que ellos tienen, pero igualmente fundamental es derrumbar las barreras actitudinales, que siguen estando presentes en la sociedad y en las comunidades universitarias.

Es importante también cambiar la visión de la relación entre tecnología y discapacidad, dejar de considerar la tecnología como una barrera al acceso a la educación para las persona con discapacidad en general y en particular con discapacidad visual, sino por el contrario empezar a pensarla como un facilitador de accesibilidad e inclusión a la educación y especial a la educación universitaria, porque la tecnología está dando evidencias de un rol vital en romper barreras y la inteligencia artificial ha comenzado a conseguir avances reales en mejorar la accesibilidad de las personas con discapacidad en la sociedad y en las universidades.

Teniendo presente la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, el marco legal vigente sobre discapacidad en gran parte de los países y las universidades, los avances tecnológicos en el mundo globalizado de hoy, considerando además el creciente número de alumnos con diferentes discapacidades que ingresan a los espacios de educación superior y universitario; es importante generar programas que atiendan sus diversas necesidades utilizando la tecnología como facilitador de accesibilidad e inclusión, elaborando materiales de estudio accesibles para las diversas discapacidades, trabajando en estrategias de inclusión durante las actividades en clases y en los campus universitarios. Buscando que superen con la tecnología las barreras comunicacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que tienen actualmente, fortaleciendo el avance en sus estudios, evitando su deserción por la frustración de no poder aprobar los exámenes, no poder acceder a las aulas virtuales o plataformas digitales de autogestión universitaria.

También es importante contar con programas en las universidades de acompañamiento y capacitación que les permitan ampliar sus habilidades en el manejo de las nuevas tecnologías, buscando con ello generar la igualdad de oportunidades de accesibilidad para alcanzar la titulación universitaria que ellos desean para insertarse en el mercado laboral.

Concluyo, con frases de dos personas con discapacidades que han logrado alcanzar grandes metas en sus vidas.

“El optimismo es la fe que conduce al éxito”.

Helen Keller

“Yo creo que hay una línea borrosa entre lo que podemos hacer y lo que no... y no hay nada más emocionante que ser un pionero”.

Erik Weihenmayer

AGRADECIMIENTOS

A los alumnos con discapacidad visual o ciegos que me han permitido ver una realidad universitaria nueva y por ser ejemplos de optimismo, constancia y fortaleza: Nicolás Godoy, Mariano Leiva,



Maximiliano Sánchez, María Elena Verón, Milagros Gómez y Silvana Frías.

A la Bibliotecaria de la Sede de Sargento Cabral Lic. Aida Meza, que con su labor diario contribuye a la accesibilidad de los contenidos.

A los alumnos voluntarios que generosamente dan su tiempo para colaborar en la generación de los materiales de estudio accesibles para sus compañeros de carrera: Lorena Arce, Noelia Cazas, Andrea Franco, Milton Galarza, Anna Keller, Gabriel Pérez, Agustina Ramírez y Maximiliano Ramírez.

A los docentes de la carrera de Comunicación Social que se han sumado a este desafío de volver accesibles sus materiales de cátedra.

A las autoridades de la Facultad de Humanidades, del Departamento de Comunicación Social, de la Sede Sargento Cabral y a todas las personas que aportan su granito de arena para poder hacer realidad el sueño de alcanzar un título universitario de este grupo de alumnos con disminución visual que cursan la Licenciatura en Comunicación Social.

ONU. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Organización de las Naciones Unidas.

ONU. (2022). *Discapacidad y educación superior: Inclusión en un mundo académico cada vez más inclinado a la tecnología*. Impacto Académico. Organización de las Naciones Unidas. Agosto 11.

Pérez Castro, J. (2021). *La pandemia como factor de exclusión de los estudiantes con discapacidad en la educación superior*. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 33(2), 470-495.

REFERENCIAS

Echeita, G. (2020). *La pandemia del Covid-19. ¿Una oportunidad para pensar en cómo hacer más inclusivos nuestros sistemas educativos?* *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (1), pp.7-16.

Gutiérrez Arenas, P., García-Cano Torrico, M., Buenestado Fernández, M., Gutiérrez Arenas, P, López González, M. y Naranjo de Arcos, M. (2017). *¿Qué es una Universidad Inclusiva?*. Colección *Diversidad*, de la Universidad de Córdoba, España.

IESALC / UNESCO (2020). *COVID-19 and higher education: today and tomorrow. Impact analysis, policy responses and recommendations*. IESALC / UNESCO.

Krause, A., García, G., Katz, S. y Rodríguez, S. (2021). *Universitarios con discapacidad: realidades y desafíos en contexto de pandemia de la Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos*. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 2021, vol. 33, no. 2. pp. 496-524.

